**LITERATURĂ PENTRU COPII**

**2025-2026**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/ |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe ale Educaţiei, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia Învățământului Primar şi Preşcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești/Slatina/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu-Vâlcea |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei/ | | | **LITERATURĂ PENTRU COPII** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Conf. univ. dr. Lazăr Adriana  Conf. univ. dr. Grecu Marius  Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | | | | | Conf. univ. dr. Lazăr Adriana  Conf. univ. dr. Grecu Marius  Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin  Lect.univ. dr. Ancuța Ionescu | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | | I | | 2.6. Tipul de evaluare | E | | 2.7 Statutul disciplinei/ | Ob[[1]](#footnote-1) |
| 2.8 Categoria formativă | | DS[[2]](#footnote-2) | | 2.9 Codul disciplinei/ | | | |  | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | | Din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | | Din care: 3.5 curs/ | | 14 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/  Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | 40 |
| Tutorat | | | | | | | 3 |
| Examinări | | | | | | | 4 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **47** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **75[[3]](#footnote-3)** | |
| 3.9 Numărul de credite | | **3[[4]](#footnote-4)** | |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. de curriculum | * Cunoștințe de limba și literatura română. * Dispunerea de un spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. * bună organizare și planificare a activităților pe platforma digitală, cu termene clare și suport tehnic disponibil pentru studenți. * Încurajarea utilizării resurselor digitale care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate. |
| 4.2 de rezultate ale învățării | * Cunoașterea și utilizarea adecvată a achizițiilor literare în receptarea diferitelor texte reprezentative din literatura pentru copii; * Familiarizarea cu opere reprezentative aparținând domeniului literaturii pentru copii; * Utilizarea, în exprimarea proprie, a normelor morfosintactice și folosirea corectă a unităților lexico/semantice compatibile cu situația de comunicare; * Cunoaşterea principalelor metode de formare a deprinderilor de exprimare corectă, creativă şi expresivă la nivel preşcolar şi şcolar; * Identificarea mesajului operei literare prin tehnici de analiză și interpretare a textului literar; * Identificarea expresivității și a subiectivității în comunicare; * Însuşirea tehnicilor de analiză şi interpretare a operelor literare pentru copii (povestiri, dramatizari, interpretări, ilustrări, etc.) * Însuşirea strategiilor moderne activ-participative în desfăşurarea diferitelor tipuri de activităţi cu copiii; * Cunoașterea celor mai reprezentativi scriitori români și străini, precum și operele de literatură pentru copii ale acestora. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)/

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | Exemplu:   * Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer. * Materiale în format electronic sau xeroxate |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | Exemplu:   * Laboratorul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: laptop, videoproiector * Pentru desfășurarea activităților de laborator sunt necesari următorii reactivi: fișe de lucru, texte literare |

**6. Obiectiv general**

* **Configurarea unui tablou al literaturii pentru copii si deprinderea unor strategii de abordare și aplicare la specificul învățământului primar și preșcolar.**
* **7. Rezultatele învățării**
* 1. Proiectarea unor programe de instruire educaţionale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire şi diverse grupuri ţintă
* 2. Realizarea activităţilor specifice procesului instructiv-educativ din învăţământul primar şi preşcolar. Explicarea interferențelor noțiunilor legate de literatura pentru copii, cu cele psihologice, pedagogice și metodice;
* 3. Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de preşcolari/ şcolarii mici.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | 1.   * Explică și compară modele metodice necesare pentru proiectarea activităților educaționale * Identifică principii de predare/învățare/evaluare și le adaptează domeniului educațional (elevi/situații/contexte) * Analizează fenomenele educaționale și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare   2.   * Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelelor metodice fundamentale în implementarea activităților didactice * Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național * Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional   3.   * Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a copiilor/elevilor și cu obiectivele curriculare * Identifică și explică dificultățile de învățare ale copiilor/elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție * Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare utilizate în sistemul de învățământ. |
| **Abilități** | 1.   * Aplică principii metodice în proiectarea activităților adaptate copiilor/elevilor. * Elaborează proiecte de activitate diferențiate și adaptate utilizând resurse variate * Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează activități personalizate * Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii pentru diversificarea experiențelor educaționale pentru copii/elevi   2.   * Utilizează conceptele fundamentale specifice în implementarea activităților cu copiii/elevii * Aplică strategii didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare * Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă   3.   * Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale copiilor/elevilor * Evaluează progresul în învățare ale copiilor/elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor * Aplică în mod creativ diverse modele de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică |
| **Responsabilitate și autonomie** | 1.   * Utilizează autonom și responsabil obiective în implementarea activităților educaționale * Își asumă responsabilitatea deciziilor și abordează independent și creativ complexitatea situațiilor educaționale * Propune și implementează soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor * Demonstrează autonomie în Limba română, responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de programe/proiecte/activități în comunitate   2.   * Adoptă în mod autonom standardele în activități educaționale eficiente personalizate * Își asumă responsabilitatea deciziilor pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă * Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor cheie   3.   * Adoptă autonom și responsabil normele de evaluare utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate * Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție personalizate * Realizează evaluarea copiilor/elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar |

**8. Metode de predare**

* Expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, Conversația euristică, Explicația, Dialogul, Învățarea prin descoperire
* Prelegere asistată de calculator (Power-point), Suport documentar, din tematica propusă în bibliografia pentru seminar.

**Suport documentar**

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | Conceptul de literatură pentru copii. Sfera literaturii pentru copii. Valențe formative ale literaturii pentru copii | **2** |
| II | Genuri și specii literare în literatura pentru copii. | **2** |
| III | Temele literaturii pentru copii | **2** |
| IV | Basmul popular: Prâslea cel voinic și merele de aur;  Basmul cult: Povestea lui Harap-Alb. | **2** |
| V | Copilăria și literatura pentru copii. Figuri exemplare în literatura pentru copii.. Școala și familia ilustrate în operele literaturii pentru copii.. | **2** |
| VI | Opere din literatura română care contribuie la formarea identității culturale a elevilor. | **2** |
| VII | Dramaturgia actuală pentru copii. Literatura ştiinţifico-fantastică pentru copii. | **2** |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. *Bârlea, Ovidiu (1981), Folclorul românesc, vol. I, București Editura Minerva.* 2. *Bârlea, Ovidiu (1983), Folclorul românesc, vol. II, București Editura Minerva.* 3. *Bodiștean, Florica (2008), Literatura pentru copii și tineret dincolo de ”story”, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință,..* 4. *Cândroveanu, Hristu (1988), Literatura română pentru copii. Scriitori contemporani. București, Ed. Albatros.* 5. *Casangiu, Larisa Ileana (2007), Literatură română și literatură pentru copii. Note de curs și sugestii de lecturi plurale ale unor opere, Constanța, Ed. Nautica.* 6. *Goia, Vistian, (2008), Literatura pentru copii şi tineret pentru institutori, învăţători şi educatoare, ediţia a 2-a, Cluj-Napoca, Editura Dacia.* 7. *Grecu, Marius-Valeriu, (2018), Sinteze de literatură pentru copii. Note de curs, Craiova, Editura Sitech.* 8. *Grecu, Marius; Lazăr, Adriana, (2019) Literatura română. Suport de curs, Editura Tiparg.* 9. *Grecu, Marius; Lazăr, Adriana, (2020) Literatura română și literatura pentru copii. Suport de curs, Pitești, Editura ArsLibri.* 10. *Mazilescu, Sorin, (2020), Literatura pentru copii - note de curs, Craiova, Editura Siteh.* 11. *Molan, Vasile; Bănică, Lavinia (2005), Pedagogie pentru învățământ primar și preșcolar. Literatura română și literatura pe înțelesul copiilor, București, MEC.* 12. *Rogojinaru, Adela (1999), O introducere în literatura pentru copii, Bucureşti, Ed. Oscarprint* 13. *Roşu-Stoican, Oana, (2014), Literatura pentru copii şi tineret. Îndrumător pentru studenţi şi cadrele didactice din învăţământul primar şi preşcolar, Craiova, Editura Sitech.* 14. *Szekely, Eva, Monica (2006), Literatura pentru copii și tineri, ediția a 2-a, revăzută și adăugită, Târgu-Mureș, Editura Universității „Petru Maior“.* 15. *Sâmihăian, Florentina (2007), Investigarea și stimularea interesului pentru lectură al elevilor, București, MEC,* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Folclorul copiilor. Exemplificări. | 2 |
| 2. | Creația lirică pentru copii: poezii, fabule, legende. Exemplificări. | 2 |
| 3. | Legende, povestiri și schițe despre copilărie. Exemplificări. | 2 |
| 4. | Povestiri și schițe despre copilărie. Exemplificări. | 2 |
| 5. | Romanele despre copilărie. Exemplificări. | 2 |
| 6. | Literatura ştiinţifico-fantastică, o literatură a viitorului. Exemplificări. | 2 |
| 7. | Tehnici de abordare a literaturii cu copiii preșcolari.  Tehnici de abordare a literaturii cu școlarii mici: | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| Bibliografie:  1. Alecsandri, V. (1966), Poezii populare ale românilor, Bucureşti,. Editura pentru literatură.  2. Alexandrescu, Gr. (1976), Satire și fabule, București Minerva.  3. Arghezi, Tudor (1935), Cărticica de seară, Bucureşti, Ed. Cultura Națională. .  4. Blandiana, Ana (1986), Întâmplări din grădina mea, București, Ed. Ion Creangă.  5. Creangă, Ion (1996), Amintiri din copilărie: povești, povestiri, București, Ed. Floarea Darurilor.  6. Caragiale, I. L (1997), Comedii; Momente, Chișinău, Ed. Litera.  7. Farago, Elena (1999), Cățelușul șchiop, București, Ed. Gramar.  8. Ispirescu, Petre (1982), Legendele sau basmele românilor, București, Ed. Minerva..  9. Naum, Gellu (2008), Cartea cu Apolodor, București, Ed. Humanitas.  10. Petrescu, Cezar (1986), Fram – ursul polar, București Ed. Ion Creangă.  11. Slavici, Ioan (2004), Basme, Bucuresti, Editura Elis.  12. Teodoreanu, Ionel (1970), La Medeleni, București, Ed. Albatros.  13. Verne, Jules (2010), 20000 de leghe sub mări, Bucureşti, Editura Adevărul Holding. | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice | Examen scris | 50 |
| Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică |  |  |
|  |  |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect | Rezolvarea temelor propuse la seminar  Proiect individual pornind de la temele propuse de cadrul didactic | Evaluare orală şi scrisă | 50 |
| Participare activă la activităţile practice |  |  |
| * 1. . Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării:  25.09.2025 | Titular de curs/  Conf. univ. dr. Lazăr Adriana  Conf. univ. dr. Grecu Marius  Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin | Titular(ii) de aplicații  Conf. univ. dr. Lazăr Adriana  Conf. univ. dr. Grecu Marius  Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin  Lect. univ. dr. Ionescu Ancuța |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament | Director de departament  Conf. univ. dr. Stan Maria Magdalena  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății | Decan  Conf. univ. dr. Langa Claudiu | |

1. *Obligatorie/ Opțională/ Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.* [↑](#footnote-ref-3)
4. Se va completa conform planului de învățământ. [↑](#footnote-ref-4)